

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021482	San Clemente	Santiago de Compostela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CMIFC01	Sistemas microinformáticos e redes	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0221	Montaxe e mantemento de equipamentos	2023/2024	9	240	288

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	IVÁN RODRIGO BUJÁN OTERO, ÓSCAR JORGE RIVAS VIÑA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O desenvolvemento curricular deste módulo profesional fíxose tendo en conta os aspectos do contorno educativo e do ámbito produtivo:

- Contorno educativa: O noso centro cumpre coas condicións especificadas pola lexislación educativa vixente e polos Reais Decretos que establecen o currículo do ciclo formativo correspondente ao título de Técnico en Sistemas microinformáticos en Rede.
- Ámbito produtivo: A comarca de Santiago de Compostela que basea a súa economía en varios sectores moi diversificados, sendo un dos destacados as tecnoloxías da información tanto pola alta demanda da administración pública autonómica de este tipo de servicios como de empresas e persoas no ámbito privado.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Orixe e conceptos básicos dun sistema informático		40	16
2	Conceptos básicos de electricidade e electrónica		50	16
3	Compoñentes hardware dun sistema informático		80	33
4	Instalación e administración de software		50	12
5	Automatización da instalación mediante o uso de imaxes de disco		18	7
6	Outras tendencias hardware		40	12
7	Normativa de prevención de riscos laborais e protección medioambiental		10	4

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Orixes e conceptos básicos dun sistema informático	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece a arquitectura e os elementos funcionais dun equipamento microinformático, e identifica a súa función.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Recoñecéronse as unidades de medida que describen as características dos compoñentes físicos dun equipamento microinformático.
CA1.2 Descríbense os bloques que compoñen un equipamento microinformático e as súas funcións.
CA1.3 Relaciónáronse os bloques internos coa súa funcionalidade.
CA1.4 Identifícanse os elementos que compoñen cada bloque.
CA1.5 Descríbense as características principais dos elementos que compoñen cada bloque.
CA1.6 Descríbiuse o proceso de arranque dun equipamento microinformático.

4.1.e) Contidos

Contidos
Unidades de medida.
Principais funcións de cada bloque.
Localización dos bloques funcionais nun computador de sobremesa, portátil, PDA, móbil, etc.
Compoñentes pertencentes a cada bloque funcional.
Arranque dos equipamentos microinformáticos. Papel de cada bloque funcional.
Software base e de aplicación.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Conceptos básicos de electricidade e electrónica	50

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Mide parámetros eléctricos, identificando o tipo de sinal e a súa relación coas súas unidades características.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identifícase o tipo de sinal para medir co aparello correspondente.
CA5.2 Selecciónase a magnitude e o rango de medida, e conectase o aparello segundo a magnitude para medir.
CA5.3 Relacionase a medida obtida cos valores típicos.
CA5.4 Identifícanse os bloques dunha fonte de alimentación para un computador persoal.
CA5.5 Enumeráronse as tensións achegadas por unha fonte de alimentación típica.
CA5.6 Medíronse as tensións en fontes de alimentación típicas de computadores persoais.
CA5.7 Identifícanse os bloques dun sistema de alimentación ininterrompida.
CA5.8 Medíronse os sinais nos puntos significativos dun sistema de alimentación ininterrompida.

4.2.e) Contidos

Contidos
Conceptos de tensión, corrente, resistencia e potencia.
Utilización de instrumentación básica de medición: polímetro.
Tipos de sinais.
Valores tipo.
Bloques dunha fonte de alimentación.
Bloques dos sistemas de alimentación ininterrompida.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Compoñentes hardware dun sistema informático	80

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recoñece a arquitectura de placas base e identifica a súa evolución asociada á evolución dos microprocesadores.	SI
RA3 - Analiza a función dos compoñentes que integran un equipamento microinformático estándar, e compara prestacións de diversos fabricantes.	SI
RA4 - Ensambla un equipamento microinformático, para o que interpreta a documentación técnica, e verifica o resultado final.	SI
RA6 - Mantén equipamentos informáticos, para o que interpreta as recomendacións de fábrica e relaciona as disfuncións coas súas causas.	SI
RA10 - Mantén periféricos, para o que interpreta as recomendacións de fábrica dos equipamentos e relaciona as disfuncións coas súas causas.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Enumeráronse os formatos de placas base dispoñibles no mercado.
CA2.2 Localizáronse e describíronse os tipos de conectadores para periféricos.
CA2.3 Enumeráronse os tipos de chipsets existentes.
CA2.4 Localizáronse os zócolos para os módulos de memoria.
CA2.5 Recoñecéronse os buses e as súas características principais.
CA2.6 Descríronse as características e as utilidades máis importantes da configuración da placa base.
CA2.7 Descríronse as características dos microprocesadores (frecuencia, tensións, potencia, zócolos, etc.).
CA2.8 Descríbiuse a función dos disipadores e dos ventiladores.
CA3.1 Avaliáronse tipos de chasis para a placa base e para o resto de compoñentes.
CA3.2 Identificáronse e manipuláronse os compoñentes básicos (módulos de memoria, discos fixos e as súas controladoras, soportes de memorias auxiliares, etc.).
CA3.3 Identificáronse e manipuláronse adaptadores e tarxetas de expansión (gráficos, LAN, modems, etc.).
CA3.4 Identificáronse os elementos que acompañan un compoñente de integración (documentación, controladores, cables, utilidades, etc.).
CA3.5 Identificáronse os periféricos típicos dun equipamento.
CA3.6 Descríronse as súas funcións e as características básicas dos periféricos típicos dun equipamento.
CA4.1 Seleccionáronse as ferramentas e os útiles necesarios para a ensamblaxe de equipamentos microinformáticos.
CA4.2 Interpretouse a documentación técnica dos compoñentes para ensamblar nos idiomas máis empregados pola industria.
CA4.3 Determinouse o sistema de apertura e pechamento do chasis, así como os sistemas de fixación para ensamblar e desensamblar os elementos do equipamento.

Criterios de avaliación
CA4.4 Ensambláronse conxuntos de placa base, microprocesador e elementos de refrixeración en varios modelos de chasis, segundo as especificacións dadas.
CA4.5 Ensambláronse os módulos de memoria RAM, os discos fixos, as unidades de lectura e gravación en soportes de memoria auxiliar, e o resto dos compoñentes da unidade central.
CA4.6 Configuráronse parámetros básicos do conxunto accedendo á configuración da placa base.
CA4.7 Executáronse utilidades de revisión e diagnóstico para verificar as prestacións do conxunto ensamblado.
CA4.8 Realizouse un informe de montaxe.
CA6.1 Recoñecéronse os sinais acústicos e visuais que avisan de problemas no hardware dun equipamento.
CA6.2 Identificáronse e arranxáronse as avarías producidas por sobrequecemento do microprocesador.
CA6.3 Identificáronse e arranxáronse avarías típicas dun equipamento microinformático (mala conexión de compoñentes, incompatibilidades, problemas en discos fixos, sucidade, etc.).
CA6.4 Identificáronse e arranxáronse problemas mecánicos en equipamentos microinformáticos (fallos en soldaduras, en engraxes de compoñentes, etc.) .
CA6.5 Substituíronse compoñentes deteriorados.
CA6.6 Verificouse a compatibilidade dos compoñentes substituídos.
CA6.7 Realizáronse actualizacións e ampliacións de compoñentes.
CA6.8 Elaboráronse informes de avaría (reparación ou ampliación).
CA10.1 Identificáronse e solucionáronse problemas mecánicos en periféricos de impresión estándar.
CA10.2 Substituíronse consumibles en periféricos de impresión estándar.
CA10.3 Identificáronse e arranxáronse problemas mecánicos en periféricos (fallos en soldaduras, en engraxes, etc.) .
CA10.4 Recoñecéronse os usos e os ámbitos de aplicación dos periféricos de captura de imaxes dixitais fixas e en movemento.
CA10.5 Recoñecéronse os usos e os ámbitos de aplicación doutros periféricos multimedia.
CA10.6 Recoñecéronse os usos e os ámbitos de aplicación de equipamentos de fotocopia, impresión dixital profesional e filmaxe.
CA10.7 Aplicáronselles aos periféricos técnicas de mantemento preventivo.

4.3.e) Contidos

Contidos
Periféricos de entrada.
Periféricos de saída.
Periféricos multimedia.
Impresoras.
Monitores.
Periféricos para a adquisición de imaxes fixas e en movemento.

Contidos

Proxectores de vídeo: fixación e conexión.

Técnicas de mantemento preventivo.

Técnicas de reparación de problemas mecánicos en periféricos.

Chipset da placa base.

Dispositivos integrados na placa.

Formatos de placa base.

Memoria nunha placa base.

Conectores E/S.

Programa de configuración da placa base.

Control de temperaturas nun sistema microinformático.

Características dos microprocesadores.

Chasis.

Controladores de dispositivos.

Placas base.

Microprocesadores.

Memoria RAM.

Discos fixos e controladoras de disco.

Soportes de memoria auxiliar e unidades de lectura e gravación.

Adaptador gráfico.

Conectividade LAN e WAN dun sistema microinformático.

Compoñentes OEM e compoñentes retail.

Secuencia da montaxe dun computador.

Fixación e conexión do resto de adaptadores e compoñentes.

Utilidades de revisión e diagnóstico.

Ferramentas e útiles.

Manuais e guías de montaxe.

Precaucións e advertencias de seguridade.

Ensamblaxe do procesador.

Refrixeración do procesador e do equipamento microinformático en xeral.

Fixación dos módulos de memoria RAM.

Fixación e conexión das unidades de disco fixo.

Fixación e conexión das unidades de lectura e gravación en soportes de memoria auxiliar.

Técnicas de mantemento preventivo.

Contidos

Detección de avarías nun equipamento microinformático.

Sinais de aviso, luminosos e acústicos.

Fallos comúns.

Soldaxe con estaño.

Ampliacións de hardware.

Incompatibilidades.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Instalación e administración de software	50

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Instala sistemas operativos, para o que consulta e interpreta a documentación técnica.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Verifícase a idoneidade do hardware.
CA7.2 Selecciónase o sistema operativo.
CA7.3 Elaborase un plan de instalación.
CA7.4 Configúranse parámetros básicos da instalación.
CA7.5 Configúrase o xestor de arranque.
CA7.6 Descríbense as incidencias da instalación.
CA7.7 Respetáronse as normas de utilización do software (licenzas).
CA7.8 Actualízase o sistema operativo.

4.4.e) Contidos

Contidos
Requisitos técnicos do sistema operativo.
Arranque de equipamentos desde distintos soportes e con diversas aplicacións.
Instalación de sistemas operativos.
Xestores de arranque.
Tipos de instalación: típica e personalizada.
Controladores de dispositivos.
Parámetros básicos da instalación.
Actualización de sistemas operativos e instalación de software base.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Automatización da instalación mediante o uso de imaxes de disco	18

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Instala sistemas operativos, para o que consulta e interpreta a documentación técnica.	NO
RA8 - Instala software nun equipamento informático utilizando unha imaxe almacenada nun soporte de memoria, e xustifica o procedemento seguido.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.9 Descríbense as utilidades para a creación de imaxes de disco e das súas particións.
CA7.10 Preparouse o sistema operativo para a creación de imaxes.
CA7.11 Créanse imaxes dos sistemas operativos instalados para a súa posterior recuperación ou clonación noutros equipamentos.
CA8.1 Recoñeceuse a diferenza entre unha instalación estándar e unha preinstalación de software.
CA8.2 Identifícanse e probáronse as secuencias de arranque configurables na placa base.
CA8.3 Iniciáronse equipamentos desde diversos soportes de memoria auxiliar.
CA8.4 Restauráronse sobre o disco fixo imaxes almacenadas en soportes locais e remotos.

4.5.e) Contidos

Contidos
OSoftware para a creación de imaxes do sistema operativo Preparación dos sistemas operativos para a posterior creación de imaxes. Utilidades para a restauración de imaxes de disco e das súas particións. Restauración de imaxes.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Outras tendencias hardware	40

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Aplica novas tendencias na ensamblaxe de equipamentos microinformáticos, e identifica as súas vantaxes tendo en conta as características de uso dos equipamentos.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA9.1 Recoñecéronse as novas posibilidades para lle dar forma ao conxunto do chasis e a placa base.
CA9.2 Descríbironse as prestacións e as características dalgunhas das plataformas semiensambladas (barebones) máis representativas do momento.
CA9.3 Descríbironse as características dos computadores de entretemento multimedia (HTPC), os chasis e os compoñentes específicos empregados na súa ensamblaxe.
CA9.4 Descríbironse as características diferenciais que demandan os equipamentos informáticos empregados noutros campos específicos de aplicación.
CA9.5 Avaliouse a presenza da informática móbil como mercado emerxente, cunha alta demanda en equipamentos e dispositivos con características específicas: móbiles, PDA, navegadores, etc.
CA9.6 Avaliouse a presenza do modding como corrente alternativa á ensamblaxe de equipamentos microinformáticos.
CA9.7 Instaláronse sistemas operativos adaptados para o seu uso en dispositivos con características específicas.

4.6.e) Contidos

Contidos
Emprego de plataformas semiensambladas (barebones) para a montaxe de equipamentos.
Computador multimedia de salón: HTPC.
Equipamentos con demandas específicas (estacións de vídeo, CAD-CAM, etc.).
Informática móbil.
Sistemas de posicionamento e navegación.
PDA e móbiles.
Modding.
Sistemas operativos singulares.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Normativa de prevención de riscos laborais e protección medioambiental	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA11 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, identificando os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para previr estes riscos.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA11.1 Identificáronse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, útiles, máquinas e medios de transporte.
CA11.2 Respectáronse, en todo momento, as normas de seguridade.
CA11.3 Identificáronse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, etc.
CA11.4 Descríbense os elementos de seguridade das máquinas (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) e os equipamentos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantement
CA11.5 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas, coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas.
CA11.6 Identificáronse as fontes de contaminación do contorno ambiental.
CA11.7 Clasificáronse os residuos xerados, para a súa retirada selectiva.
CA11.8 Valorouse a orde e a limpeza de instalacións e equipamentos como primeiro factor de prevención de riscos

4.7.e) Contidos

Contidos
Identificación de riscos.
Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.
Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe e mantemento.
Equipamentos de protección individual.
Cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais.
Cumprimento da normativa de protección ambiental.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para determinar a cualificación de cada trimestre teranse en conta o resultados dos traballos e tarefas propostos na aula e das probas escrito/práctico que consistirán en:

- Tareas en clase

- Es imprescindible mientras se esté en clase realizar las tareas propuestas y entregar lo que se solicite en ella aula virtual dentro del plazo propuesto
- Se evaluarán como Bien/Regular/Mal o Apto/No apto
- Es obligatorio realizar todas las tareas de cada tema y obtener una cualificación de Bien/Regular o Apto para poder presentarse a las pruebas evaluables del tema correspondiente
- No entregar alguna tarea o tener alguna con una calificación de Mal o No apto sin subsanar los errores expuestos en la corrección por parte del profesorado implicará que el alumno sólo se podrá examinar de este tema en el final de Junio

- Pruebas teórico/prácticas evaluables con notas de 0 a 10

- Pueden ser varias a lo largo del trimestre o al menos una al final del mismo.
- Si se saca una nota igual o superior a 5 eliminan materia en caso de mantener la evaluación continua
- Pueden constar de:
 - Pruebas escritas con preguntas tipo test y cuestiones pensadas para evaluar la comprensión por parte del alumnos de los contenidos vistos en una o varias unidades
 - Pruebas prácticas con el ordenador o en taller

Será necesario obtener una nota igual o mayor que 5 en todas las pruebas evaluables para aprobar la materia.

La nota trimestre se calculará de acuerdo a:

- La media ponderada entre las pruebas teórico/prácticas de ese trimestre en función de la cantidad de materia de cada una
- Es necesario sacar una nota igual o mayor que 5 en todas las pruebas de ese trimestre para aprobarlo.

La nota final se calcula con la media ponderada de las notas de cada trimestre en función de la cantidad de materia vista en cada uno. Es necesario sacar una nota igual o mayor a 5 en todos los trimestres para superar el módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Recuperaciones:

- Las pruebas teórico/prácticas no superadas dispondrán de una recuperación al final del mismo trimestre o inicio del siguiente.
- Sólo se irá con la materia de las pruebas en las que no se haya llegado al 5
- Las partes superadas en recuperación contarán como un 5 en la nota media independientemente de la nota obtenida
- En caso de llegar al final de curso sin superar algún trimestre teniendo otros aprobados se irá al examen final solamente con la materia del trimestre que no se haya superado siempre que se cumplan los requisitos para mantener la evaluación continua

Pérdida de evaluación continua:

- Esta pérdida se produce cuando un alumno supera el 10% de faltas no justificadas
- Supone que sólo se podrá superar la asignatura en el examen final al que irá con la totalidad de la materia, independientemente de las pruebas aprobadas hasta entonces

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Os alumnos que perderon o dereito a avaliación continua serán avaliados mediante unha proba ao fin do terceiro trimestre do curso que incluíra os contidos de tódalas unidades didácticas vistas durante o curso. Estes alumnos non teñen opción a eliminación de materia aínda que superaran algunha unidade didáctica antes da perda do dereito a avaliación continua.

Os alumnos que non perderon o dereito a avaliación continua que non superaran tódolos trimestres manterán as partes dos trimestres aprobados e poderán ir a proba final so coas partes non superadas.

O deseño desta proba extraordinaria tomará como referencia os mesmos criterios de avaliación e mínimos esixibles cos que se valorará ao resto de alumnos e alumnas. Dita proba poderá estar constituída por dúas partes, unha escrita e outra práctica co ordenador e/ou no taller.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Por parte do profesor analizarase unidade a unidade a adecuación dos contidos e súa temporalización.
Ademais observarase se as actividades propostas e a metodoloxía a seguir conseguen os obxectivos propostos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A sesión de avaliación inicial realizarase ao remate do primeiro mes e servirá de diagnóstico de partida para o equipo docente.
Permitirá adoptar medidas de reforzo educativo ou de flexibilización modular.
Os procedementos serán de natureza diversa, procurando conseguir unha valoración global e integradora do proceso de aprendizaxe do alumno

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Os alumnos con dificultades de aprendizaxe recibirán explicacións máis polo miúdo e poderanes propoñer actividades alternativas.
Para algunhas das tarefas en grupo estes poderanse formar en función da capacidade de cada un dos compoñentes tratando de buscar un equilibrio.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais serán un conxunto de coñecementos baseados en actitudes, valores e normas que se terán en conta á hora de abordar o proceso de ensino-aprendizaxe. O seu carácter transversal significa que abarcarán varias materias e que o seu tratamento só poderá ser concibido dende a complementariedade, de xeito que só teñen sentido inseridos na actividade diaria do alumnado.

Non pode concebirse a educación en valores e actitudes como un contido máis do curriculum senón como un conxunto de intereses xerais que toquen todos o módulos e o desenvolvemento das actividades diarias.

Ademais de aqueles temas transversais propios do proxecto educativo integral do centro (educación para a igualdade, educación para a paz,

educación do consumidor, actividades de normalización de lingua galega, etc.), no caso dun módulo de Formación Profesional da familia de Informática haberá que considerar algúns outros máis específicos:

- Valoración da seguridade e o control de acceso aos datos, a necesidade de copias de seguridade e da limitación do uso da información exclusivamente aos destinos previstos.
- Utilización correcta dos recursos informáticos preocupándose pola súa conservación como medios comúns.
- Motivación para o coñecemento dos contornos produtivos reais nos que, nun futuro próximo, os alumnos deberán desenvolver as súas tarefas profesionais.
- Traballo con fontes de información diversa, sendo capaz de valorar o seu grao de fiabilidade e utilidade.
- Actitude respectuosa e colaboradora con compañeiros e profesores de cara a conseguir obxectivos compartidos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Estas actividades serven de complemento á formación dos alumnos e alumnas en relación co módulo profesional, potencian a súa educación en valores, e constitúen unha forma educativa de ocupar o seu tempo de ocio.

Tratarase de programar nalgún momento do curso unha visita a un CPD dun centro de traballo dunha entidade pública ou privada (Amtega, R, SERGAS, Inditex, ...) no que os alumno poidan comprobar in situ como son as instalacións nas que se aloxan os servidores e os centros de traballo nos que potencialmente poderán optar unha vez rematen o ciclo.

Promoverase entre os alumnos actividades complementarias relacionadas co módulo e a Informática en xeral como:

- Asistencia a eventos (feiras/conferencias...)
- Participación en concursos de programación
- Formación online gratuita (OpenWebminars ou CNTG)
- Obter certificacións oficiais de produtos que poidan aportar máis valor ó currículo a maiores do propio título (Certificacións de Microsoft, Linux, Oracle, ...)

Tamén promoverase entre o alumnado a participación en actividades organizadas polo centro educativo: grupos de teatro, excursións, asistencia a eventos culturais, uso da biblioteca, eventos deportivos,...

A oferta de actividades extraescolares do centro é variable cada curso académico e non está suxeita a programacións previas, se non que se irán programando durante o curso segundo a oferta dispoñible.