

1. Identificación da programación

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|--------------|------------------------|---------------|
| 15021482 | San Clemente | Santiago de Compostela | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| IFC | Informática e comunicacións | CSIFC03 | Desenvolvemento de aplicacións web | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de adultos |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MPI998 | Lingua estranxeira profesional I - Inglés | 2023/2024 | 2 | 53 | 63 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | SANDRA MICHINELL PAN |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Proxecto de FP dual coa empresa XXXXXXXXXXXXX, no que se combinarán os procesos de ensino e aprendizaxe na empresa e no centro formativo.

O módulo de Lingua estranxeira profesional II impartirase tomando o Inglés como idioma vehicular.

Este módulo está plantexado coma un apoio aos contidos e capacidades adquiridas nos outros módulos profesionais.

Tal como se indica na RESOLUCIÓN do 19 de maio de 2023 da Dirección Xeral de Formación Profesional pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional plurilingües para o curso 2023-2024 no marco do Plan de recuperación, transformación e resiliencia:

"O modelo de ensino plurilingüe impulsado pola Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades no abeiro da Estratexia galega de linguas estranxeiras 2030 (EDUlingüe) ten como finalidade potenciar a aprendizaxe de idiomas estranxeiros".

"O Plan de recuperación, transformación e resiliencia da economía española inclúe no Compoñente 20, o Plan estratéxico de impulso da formación profesional, que establece como reto a transformación de cursos de especialización e ciclos formativos de grao medio e superior en ensinanzas de oferta plurilingüe".

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|-----------------------|--|--------------------|----------|
| 1 | Formación en empresa. | Formación curricular que se adquirirá na empresa. | 0 | 0 |
| 2 | Comprensión oral. | Recoñecemento da información cotiá e da máis habitual do ámbito profesional do título, contida en discursos orais claros e da lingua estándar, emitidos en lingua estranxeira. | 13 | 25 |
| 3 | Comprensión lectora. | Interpretación da información contida en textos claros e cotiáns escritos en lingua estranxeira relacionados co ámbito profesional do título. | 14 | 25 |
| 4 | Expresión oral. | Produción de mensaxes orais sinxelas e participación en conversas habituais do ámbito profesional do título. | 18 | 25 |
| 5 | Expresión escrita. | Elaboración e formalización de documentos e informes sinxelos propios da vida cotiá, académica e do ámbito profesional do título. | 18 | 25 |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------|----------|
| 1 | Formación en empresa. | 0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------|----------|
| 2 | Comprensión oral. | 13 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Recoñece información específica do ámbito profesional do título contida en discursos orais claros e extensos, emitidos en lingua estranxeira, e interpreta con precisión o contido da mensaxe | SI |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA1.1 Identifícase a idea principal de mensaxes e de conversas propias do ámbito profesional, sen necesidade de entender o discurso na súa totalidade |
| CA1.2 Recoñeceuse a finalidade da mensaxe directa, telefónica ou por outro medio auditivo |
| CA1.3 Extraéronse informacións específicas da mensaxe |
| CA1.4 Extraéronse as ideas principais de conferencias, charlas, e outras formas de presentación académica e profesional |
| CA1.5 Comprenderonse as instrucións orais que poidan darse en procesos de comunicación do seu ámbito profesional |
| CA1.6 Identifícaronse os rexistros utilizados para a emisión da mensaxe |
| CA1.7 Identifícaronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión oral |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Procesos de comunicación no seu ámbito profesional. Instrucións orais. |
| Mensaxes orais e conversas propias do ámbito profesional. Idea principal. Finalidade. Informacións específicas. Rexistros. |
| Presentacións académicas e profesionais. Conferencias. Charlas. |
| Terminoloxía do ámbito profesional. |
| Recursos lingüísticos para a interpretación de discursos orais extensos. |
| Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión oral. |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------|----------|
| 3 | Comprensión lectora. | 14 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Interpreta información contida en textos escritos complexos en lingua estranxeira relacionados co ámbito profesional do título, e analiza de xeito comprensivo os seus contidos | SI |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA2.1 Comprendéronse textos específicos do seu ámbito profesional e extraeuse a información máis relevante |
| CA2.2 Interpretouse o contido global da mensaxe na que se utiliza a terminoloxía máis habitual |
| CA2.3 Interpretouse información específica en mensaxes técnicas recibidas a través de diferentes soportes |
| CA2.4 Léronse con independencia distintos tipos de textos, co apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos |
| CA2.5 Realizáronse traducións directas e inversas de textos específicos utilizando materiais de consulta e dicionarios técnicos |
| CA2.6 Identificáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na comprensión escrita |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Textos específicos do ámbito profesional. Relevancia da información. |
| Vocabulario específico do ámbito profesional. |
| Lectura de textos con apoio de materiais de consulta e dicionarios técnicos. |
| Tradución directa e inversa de textos específicos. |
| Recursos lingüísticos para a interpretación de mensaxes escritas complexas. |
| Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na comprensión escrita. |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------|----------|
| 4 | Expresión oral. | 18 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Produce mensaxes orais claras e ben estruturadas, e participa como axente activo/a en conversas do ámbito profesional do título, analizando o contido da situación e adaptándose ao rexistro lingüístico do/da interlocutor/a | SI |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA3.1 Expresouse con fluidez, precisión e eficacia sobre unha ampla serie de temas profesionais, marcando con claridade a relación entre as ideas |
| CA3.2 Utilizáronse os rexistros adecuados para a emisión da mensaxe |
| CA3.3 Realizáronse de maneira clara presentacións breves e preparadas sobre un tema dentro da súa especialidade |
| CA3.4 Preparouse unha presentación persoal para unha entrevista de traballo |
| CA3.5 Emitíronse mensaxes orais precisas e concretas para resolver situacións puntuais |
| CA3.6 Utilizouse correctamente a terminoloxía da profesión en producións orais |
| CA3.7 Describiuse con fluidez o seu contorno profesional máis próximo co uso das estratexias de comunicación necesarias |
| CA3.8 Describíronse imprevistos relacionados coa profesión |
| CA3.9 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia |
| CA3.10 Xustificouse a aceptación ou o rexeitamento de propostas realizadas |
| CA3.11 Solicitouuse a reformulación do discurso ou de parte del, cando se considerou que cumpría |
| CA3.12 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión oral |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Organización da información en textos orais. |
| Rexistros na comunicación oral. Adecuación ao ámbito profesional. |
| A entrevista de traballo e a presentación persoal, en lingua estranxeira. |
| Terminoloxía do ámbito profesional. |
| Estratexias de comunicación no ámbito profesional. Mantemento da fluidez da conversa. |
| Recursos lingüísticos para a produción de mensaxes orais e para a participación en conversas. |
| Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión oral. |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------|----------|
| 5 | Expresión escrita. | 18 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Elabora e cobre documentos de carácter técnico e informes propios do ámbito profesional do título, consonte modelos e formatos habituais na lingua estranxeira | SI |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA4.1 Producíronse textos relacionados con aspectos profesionais e organizouse a información de xeito coherente e cohesionado |
| CA4.2 Cubriuse documentación específica do seu campo profesional |
| CA4.3 Realizáronse resumos de textos relacionados co seu contorno profesional |
| CA4.4 Utilizáronse correctamente a terminoloxía e o vocabulario específico da profesión, en textos escritos |
| CA4.5 Utilizáronse as fórmulas de cortesía en presentacións e despedidas propias do documento que se vaia elaborar |
| CA4.6 Describiuse e secuenciouse un proceso de traballo da súa competencia |
| CA4.7 Descríbíronse as competencias propias do contorno laboral |
| CA4.8 Elaborouse a resposta a unha solicitude de emprego a partir dunha oferta de traballo |
| CA4.9 Elaborouse un curriculum vitae |
| CA4.10 Respectáronse os usos pragmáticos específicos da lingua estranxeira, así como outros culturais e sociolingüísticos que axudan na expresión escrita |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Organización da información en textos escritos. |
| Resumo e formalización de documentación. Documentos de carácter técnico e laboral. |
| Vocabulario específico do ámbito profesional. |
| Elaboración de respostas a ofertas de traballo e de solicitudes de emprego. |
| Elaboración do curriculum vitae. |
| Recursos lingüísticos para a elaboración e a formalización de documentos escritos. |
| Usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos da lingua estranxeira, na expresión escrita. |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles:

- O alumnado demostra que entende a idea esencial dos textos escritos en lingua inglesa que se lle presentan.
- O alumnado demostra que entende a idea esencial obtida a través de medios audiovisuais producidos en lingua inglesa.
- O alumnado demostra que pode comunicar unha idea esencial relacionada co seu ámbito de traballo en lingua inglesa.
- O alumnado demostra que pode producir textos en lingua inglesa relacionados co seu ámbito de traballo.

Criterios de cualificación:

O 50% da nota será a participación nas clases. O 50% restante polo exame que se fará en cada avaliación, que constará dun reading, writing , listening e speaking , todos co mesmo peso na nota. Acadar un 5 ou máis na terceira avaliación supón o aprobado da materia, xa que se considera avaliación continua. Se non acadasen un 5 na terceira avaliación, terán un exame final de recuperación en setembro.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Se non acadasen un 5 na terceira avaliación, terán un exame final de recuperación en setembro, coas mesmas partes dos exames que se fixeron nas avaliacións ordinarias.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perda o dereito á avaliación continua, terá dereito a un exame final en setembro, coas mesmas partes dos exames que se fixeron nas avaliacións ordinarias.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Neste módulo non se poden separar as competencias orais e escritas das capacidades de comprensión oral e lectora. Por esta razón, todas as unidades comezarán ó mesmo tempo e rematarán á finalización do curso. O seguimento farase trimestralmente, posto que se traballará sobre as mesmas actividades durante todo o período lectivo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó comezo do curso farase unha proba de avaliación inicial, na que se identificarán os diferentes niveis presentes no grupo, así como as posibles necesidades especiais do alumnado. De detectarse a existencia dalgún alumno con NEE ou NEAE traballarase conxuntamente co departamento de orientación para deseñar un plan específico de actuación e adaptación ou reforzo educativo.

Os resultados da avaliación inicial empregaranse para establecer o nivel de partida e as diferentes estratexias para poder cumprir cos RA do

módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de haber alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo, actuarase de forma coordinada co departamento de Orientación do centro, procurando dar unha atención o máis personalizada posible.

Salvo que se indique a necesidade de aplicar unha Adaptación Curricular individualizada, en caso de haber alumnado con NEAE, aplicaranse as medidas de reforzo de acordo co protocolo remitido polo departamento de educación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Este módulo é especialmente atractivo á hora de abordar a transversalidade e a educación en valores, posto que a propia lingua e os diferentes rexistros culturais así o requiren. A base de todo proceso no que se estableza unha relación entre individuos será sempre tomando como base o respecto e a comprensión da posición da persoa coa que se estea a interactuar. Respetto e empatía.

Dentro dos contidos deste módulo, faise mención dos usos pragmáticos, culturais e sociolingüísticos específicos propios da lingua estranxeira. Existen unha serie de diferenzas culturais que poden empregarse para poder profundizar na educación en valores.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Esta parte da programación está aberta á posible realización de actividades fóra do centro.