

ESTUDO DO IMPACTO DOS PROGRAMAS ERASMUS 2019-2020 NO IES SAN CLEMENTE

INTRODUCCIÓN E OBXECTIVOS

No IES San Clemente (Santiago de Compostela) veñen desenvolvéndose na última década programas de internacionalización para o alumnado e profesorado dos ciclos formativos da familia profesional de Informática e Comunicacions. Devanditos programas están formados por un amplo abano de actuacións encamiñadas á mellora das competencias lingüísticas do alumnado e profesorado, á mellora das súas competencias profesionais, tanto no ámbito profesional como educativo e pedagógico, e á mellora na igualdade de oportunidades no desenvolvemento profesional e persoal de todo o alumnado e profesorado independentemente da súa situación social, económica, ...

Entre as devanditas actuacións atópanse os proxectos enmarcados no programa Erasmus do período 2014-2020. Ditas actuacións permitiron que alumnado e profesorado do centro, a través de estancias en empresas e/ou centros educativos doutros países da UE, melloraran as súas competencias profesionais, lingüísticas, e persoais. Ditas estancias artelláronse a través das distintas modalidades de mobilidades contempladas nos programas indicados.

A avaliación do impacto de calquera actuación, constitúe un principio básico dos procesos de mellora continua e calidade no desenvolvemento de programas e servizos, tanto no ámbito público como privado. No presente caso, a avaliación do impacto que ditas mobilidades Erasmus teñen no desenvolvemento persoal e profesional do alumnado do centro constitúen un elemento fundamental no coñecemento da eficacia das actuacións desenvolvidas nos devanditos programas, e por tanto do proceso de mellora continua que deben rexer a execución destes programas.

CONTEXTO

Para o desenvolvemento da devandita avaliación, tomarase como período de análise os programas Erasmus concedidos nos anos 2019 e 2020, que se executaron desde os anos de concesión ata a actualidade, co obxectivo de ter unha análise baseada en datos actualizados, pero sen que a devandita análise se vexa condicionada polo efecto da pandemia de COVID, que limitou drasticamente o desenvolvemento destas actuacións nas anualidades 2020 e 2021.

En aplicación deste criterio, empregarase como universo do devandito estudo o alumnado que realizou estadías no marco dos 4 programas concedidos ao IES San Clemente nos anos 2019 e 2020:

- 2019-1-ES01-KA116-060267
- 2019-1-ES01-KA103-060020
- 2020-1-ES01-KA116-077870
- 2020-1-ES01-KA103-077868

Isto supón que devandito estudo realizárase sobre un universo de 61 estudantes. Devandito universo, que supón unha mostra estatisticamente representativa do alumnado, caracterízase segundo os seguintes parámetros:

- Por nivel educativo
 - Alumnado do ciclo de grao medio: 41
 - Alumnado de ciclos de grao superior: 20
- Por tipo de estancia (algúns alumnos desenvolveron 2 tipos de estancia, polo que a suma das distintas tipoloxías contabiliza un número superior a 61)
 - Alumnado que desenvolve o período de formación en centro de traballo en empresas doutros países: 23
 - Alumnado que realiza formación curricular en centros doutros países: 18
 - Alumnado que realiza formación extra-curricular en centros doutros países: 32
 - Alumnado titulado, que realiza formación adicional en empresas doutros países: 10
- Por idioma da estancia
 - Inglés: 7
 - Italiano: 3
 - Portugués: 52

Devandito estudo articularase a través dunha enquisa a cada un dos estudantes beneficiados das estancias Erasmus contidos no universo indicado, onde se consultará a súa opinión sobre 5 ámbitos:

- O impacto da estancia na aprendizaxe de cualificacións profesionais
- O impacto da estancia na mellora da competencias en lingua estranxeira
- O impacto da estancia no desenvolvemento persoal
- O impacto da estancia na procura de emprego
- A percepción do alumnado sobre a utilidade da estancia.

Posteriormente, analizaranse as opinións en cada un dos ámbitos, e obteranse conclusións globais, así como recomendacións de mellora no caso de que proceda.

A enquisa responderon 33 alumnos, o que se considera un mostra estatisticamente representativa, dado que nesa mostra hai alumnado que disfrutou da estadía en todos os países e idiomas do universo de estudo, e das distintas modalidades de mobilidades.

IMPACTO NA APRENDIZAXE DE CUALIFICACIÓNS PROFESIONAIS

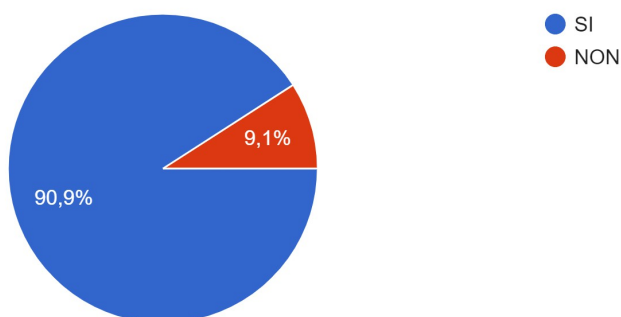
Para analizar o impacto das mobilidades Erasmus na aprendizaxe de cualificacións profesionais realizáronse 2 preguntas:

1. MELLORA DA CUALIFICACIÓN NO ÁMBITO PROFESIONAL

Ante a pregunta se o estancia na empresa no estranxeiro mellorou as súas cualificacións profesionais, a practica totalidade do alumnado considera que dita **estadía SI mellorou a súa cualificación profesional** (un 91 %).

04. Melloraches a túa cualificación no ámbito profesional na estadía:

33 respostas



2. COMPETENCIAS PROFESIONAIS ADQUIRIDAS

Entre as competencias profesionais adquiridas polo alumnado na súa estadía destacan:

- Programación en novas linguaxes de programación
- Competencias sobre novo hardware de equipos informáticos, e sobre o hardware de dispositivos móbiles.
- Administración de servizos na nube, e servizos en contedores.
- Traballo en equipo, e en situacións e ritmos do sistema produtivo.
- ...

IMPACTO NA MELLORA DA COMPETENCIA EN LINGUA ESTRANXEIRA

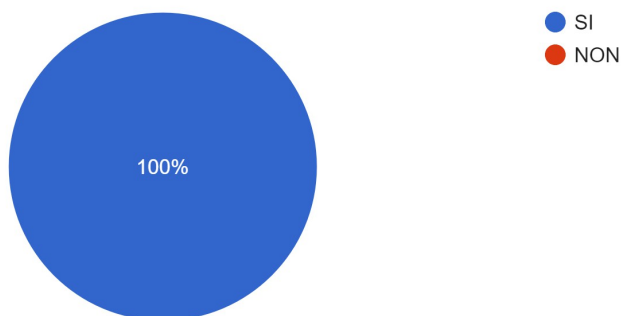
Para analizar o impacto das mobilidades Erasmus na mellora da competencia lingüística na lingua estranxeira da estancia realizaron 7 preguntas:

1. MELLORA DA COMPETENCIAS NO IDIOMA ESTRANXEIRO

Ante a pregunta se o estancia na empresa no estranxeiro mellorou as súa competencia no idioma estranxeiro (no que se desenvolveu a estadía no país estranxeiro), **a totalidade do alumnado considera que dita estadía SI mellorou a súa competencia lingüística** (un 100 %).

06. Melloraches a túa competencia no idioma estranxeiro no que desenvolviches a estadía:

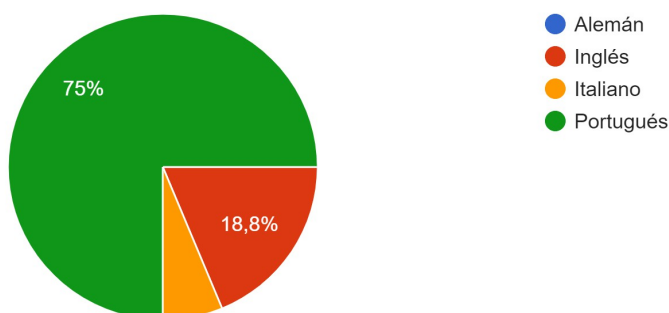
33 respostas



2. IDIOMA ESTRANXEIRO

07. Idioma estranxeiro no que melloraches a competencia (idioma no que falabas na empresa na que fixeches a estadía):

32 respostas



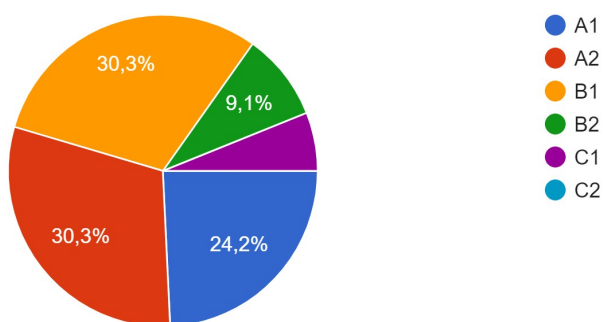
No tocante a cal é dito idioma, a maior parte do alumnado mellorou a súa competencia en Portugués (un 75%), seguido do alumnado que mellorou a súa competencia en Inglés (un 19 %), e por último o alumnado que mellorou a súa competencia en Italiano (un 6 %).

3. NIVEL DE COMPETENCIA PREVIO Á ESTANCIA

No tocante ao nivel de competencia lingüística do alumnado no idioma estranxeiro de xeito previo a súa estancia, o nivel predominante é o A2 (cun 30 %), seguido do B1 (cun 30 %), en terceiro lugar o nivel máis básico A1 (cun 9 %), e por último o B2 (cun 9 %) e C1 (cun 6 %).

08. Cal era o nivel de coñecemento da lingua estranxeira na que se desenvolveu a estadía que tiñas antes de realizar a estadía:

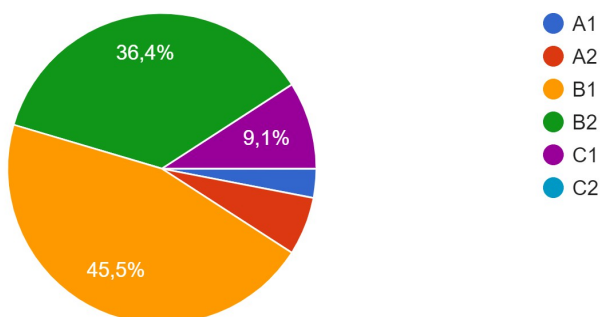
33 respostas



4. NIVEL DE COMPETENCIA POSTERIOR Á ESTANCIA

09. Cal era o nivel de coñecemento da lingua estranxeira na que se desenvolveu a estadía que tes despois de realizar a estadía:

33 respostas



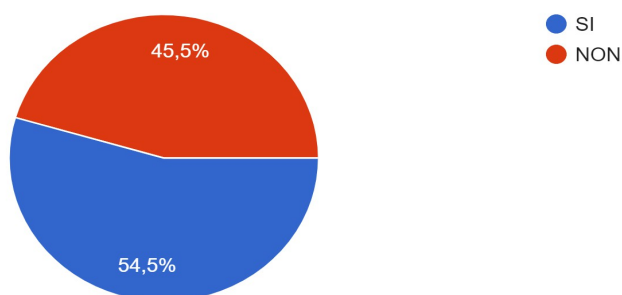
Posteriormente a estadía, o nivel predominante de competencia lingüística do alumnado no idioma estranxeiro é o B1 (cun 45 %), seguido do o B2 (cun 36 %), e en terceiro se sitúa o C1 (cun 9 %), co que se **constata o incremento da competencia lingüística en termos de nivel do MECRL**.

5. CERTIFICACIÓN DO NOVO NIVEL DE COMPETENCIA

Ante a pregunta se para acreditar dita mellora do nivel de competencia lingüística o alumnado realiza un exame de certificación do nivel obtido, **máis da metade do alumnado realiza dita exame** (un 54 %).

10. Realizaches despois da estadía un exame de certificación de nivel do idioma estranxeiro no que desenvolviches a estadía:

33 respostas



6. MECANISMO DE CERTIFICACIÓN DO NIVEL DE COMPETENCIA

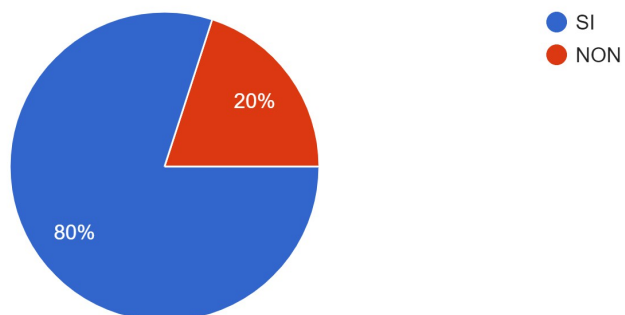
Para o desenvolvemento dese exame o alumnado recorre a distintos organismos certificadores:

- Escola de Idiomas
- Instituto Camoes: CAPLE/DEPLE
- Univ. Cambridge.

7. SUPERACIÓN DO DEVANDITO MECANISMO DE CERTIFICACIÓN

Ante a pregunta realizada ao alumnado que realiza dito exame de certificación, se unha vez realizado acreditou o nivel de competencia lingüística previsto, **unha porcentaxe moi elevada do alumnado acredita dita competencia lingüística** (un 80 %).

12. En caso de realizar o examen de certificación, superáchedo (aprobaches o exame):
20 respostas



IMPACTO NO DESENVOLVEMENTO PERSOAL

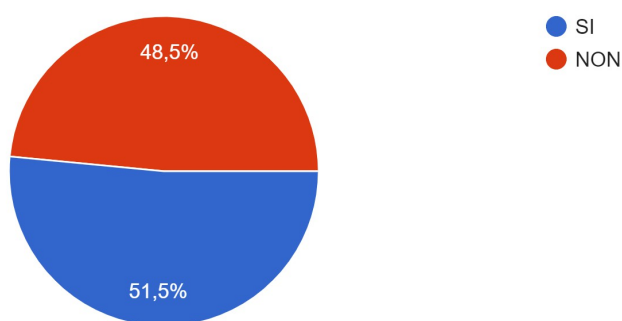
Para analizar o impacto das mobilidades Erasmus no desenvolvemento persoal do alumnado que se beneficiou das estancias realizáronse 3 preguntas:

1. POSIBILIDADE DE ESTANCIA NO ESTRANXEIRO POR PRIMEIRA VEZ

Ante a pregunta se a estancia na empresa no estranxeiro era a primeira estadía no estranxeiro só/soa sen acompañamento de adultos da familia ou de profesorado, **para máis da metade do alumnado si é a súa primeira experiencia no estranxeiro** (un 51 %), o que reflicte a importancia desta ferramenta para o acceso do alumnado a esta tipoloxía de experiencias.

13. Era a primeira vez que viaxabas só/soa fóra de España:

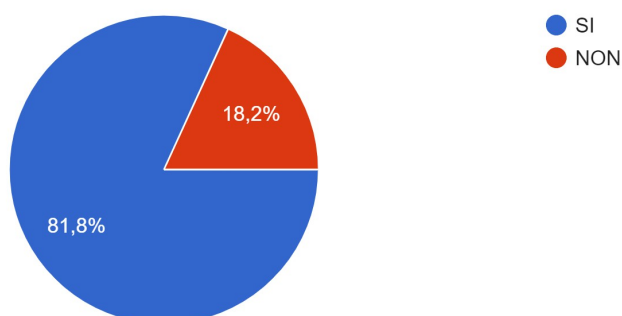
33 respostas



2. MELLORA DA CAPACIDADE DE INTERRELACIÓN FÓRA DO ÁMBITO FAMILIAR

14. Mellorou a túa capacidade para desenvolverte por ti mesmo fóra do entorno familiar:

33 respostas





Ante a pregunta se a estancia no estranxeiro mellorou as súa competencia para desenvolverse por si mesmo fóra do entorno familiar, a práctica totalidade do alumnado considera que dita **estadía SI mellorou a súa competencia de desenvolvemento persoal** (un 82 %).

3. CAPACIDADES DE INTERRELACIÓN ADQUIRIDAS

Entre as capacidades persoais que o alumnado indica que a estadía no estranxeiro mellorou, atópanse:

- A responsabilidade
- A autonomía
- A organización
- A xestión económica dos recursos propios
- A capacidade de relación con terceiros
- Convivencia con outras persoas
- A capacidade de enfrontarse e resolver problemas do día a día
- A capacidade de traballo en equipo
- ...

IMPACTO NA PROCURA DE EMPREGO

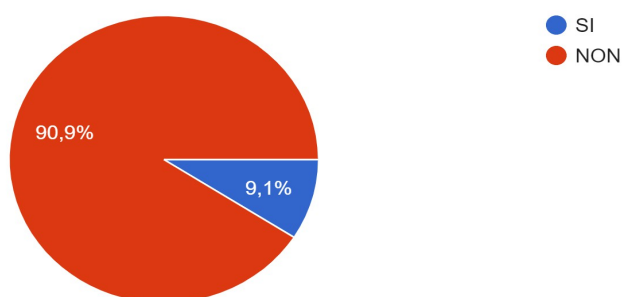
Para analizar o impacto das mobilidades Erasmus na procura e obtención de emprego do alumnado que realizou a estancia realizáronse 4 preguntas:

1. OFERTAS DE EMPREGO NO PAÍS DA ESTANCIA

No tocante ao alumnado que recibiu unha oferta de emprego no país no que realizou a estadía, só unha porcentaxe baixa recibiu unha oferta laboral (un 9 %).

16. Á finalización da estadía, ofrecéronche traballo no país da estadía:

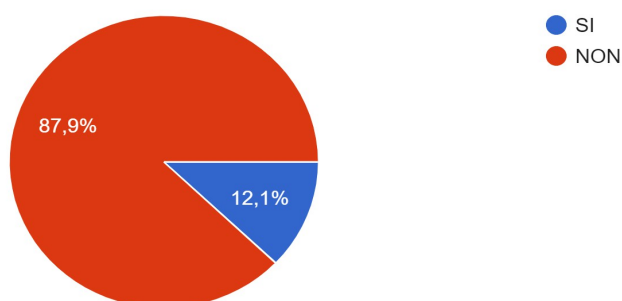
33 respostas



2. OFERTAS DE EMPREGO EN ESPAÑA

17. Á finalización da estadía, ofrecéronche traballo en España:

33 respostas



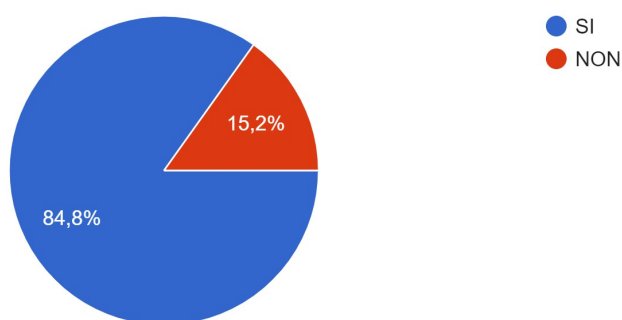
Despois de realizar a estadía, só unha porcentaxe baixa recibir unha oferta laboral en España (un 12 %). Na seguinte pregunta podemos ver que a maior parte do alumnado decidiu continuar estudos despois da estadía, polo que deducimos que non buscaron traballo. Isto explica a baixa porcentaxe que conseguiu oferta laboral.

3. CONTINUIDADE NA FORMACIÓN

Un 60% do alumnado que realizou os Erasmus+ era de primeiro, ou sexa que continúa os estudos para a obtención do título. Chama a atención que a porcentaxe obtida neste apartado sexa maior, de case un 85%. Esta cifra indica que ese alumnado disposto a realizar o esforzo de realizar un período de prácticas no estranxeiro tamén está motivado para continuar mellorando a súa formación.

18. Á finalización da estadía, decidiches continuar estudos:

33 respostas

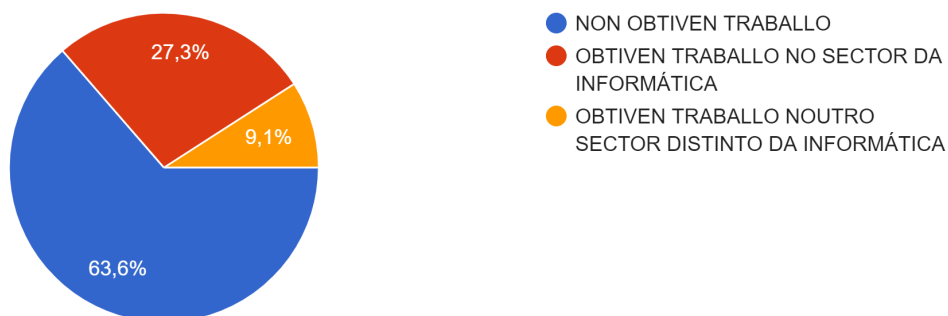


4. OBTENCIÓN DE POSTO DE TRABAJO

Polo tocante a obtención dun posto de traballo, a maior parte dos estudantes que obtiveron un traballo (débase ter en conta que na porcentaxe de alumnado que non obtivo un traballo, a porcentaxe dos que decidiron continuar estudos é moi elevada) **o obtiveron no sector da informática, na que desenvolveron a formación (27 %)**, fronte a unha porcentaxe menor que o obtiveron noutro sector.

19. No caso de obter un traballo despois da estadía, foi no sector da informática:

33 respostas



PERCEPCIÓN DO ALUMNADO

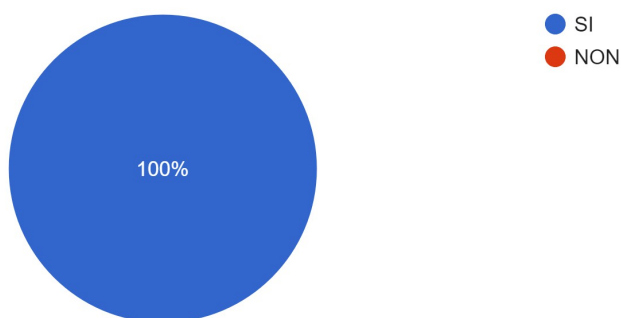
Para analizar a percepción global por parte do alumnado beneficiado sobre a utilidade das mobilidades Erasmus realizáronse 3 preguntas:

1. UTILIDADE DA ESTANCIA

A totalidade do alumnado aprecia a utilidade da estancia no estranxeiro, o que vén ratificar os datos obtidos na análise da mellora de competencias profesionais, lingüísticas e persoais.

20. A estadía foi útil na formación persoal e profesional:

33 respostas

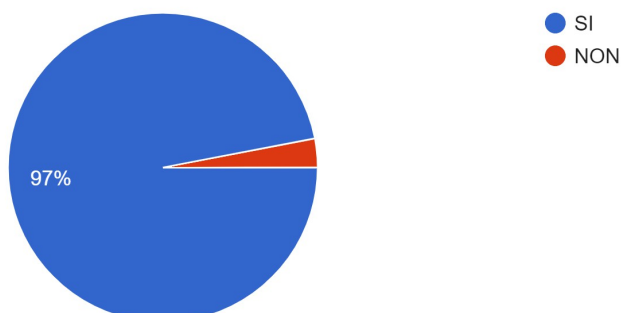


2. INTERESE EN REPETIR A EXPERIENCIA

Igualmente, a práctica totalidade do alumnado (97 %) repetiría a experiencia.

21. Repetirías a experiencia da estadía Erasmus:

33 respostas



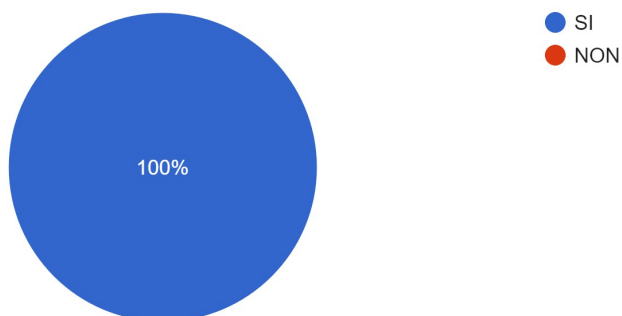


3. RECOMENDACIÓN DA EXPERIENCIA

E por último, dentro das apreciacións dos alumnos, ademais de apreciar a utilidade da iniciativa, e que sería de novo de interese para eles, a **totalidade do alumnado recomenda a outros alumnos que empreguen esta posibilidade para mellorar as súas habilidades profesionais, persoais e lingüísticas.**

22. Recomendarías a outros alumnos que fixeran unha estadia Erasmus:

33 respostas



CONCLUSIÓNS GLOBAIS

Como conclusións globais desta análise de impacto das actuacións desenvolvidas no marco dos proxectos Erasmus concedidos nas anualidades 2019 e 2020 conclúese:

- A práctica totalidade do alumnado considera que a estadía Erasmus supuxo unha mellora das súas competencias no ámbito profesional.
- A totalidade do alumnado considera que a estadía Erasmus supuxo unha mellora das súas competencias lingüísticas na lingua estranxeira, que pasan de situarse nun nivel A2-B1 a un nivel B1-B2, o que se ve acreditado polo desenvolvemento e superación de probas de nivel externo nunha porcentaxe elevada dos casos.
- A práctica totalidade do alumnado considera que a estadía Erasmus supuxo unha mellora das súas competencias de desenvolverse persoalmente fóra do entorno familiar.
- Nunha porcentaxe superior ao 50%, supuxo a primeira posibilidade de viaxar e desenvolverse fora de España por si mesmos, o que afonda na capacidade de inclusión e igualdade de oportunidades que supón dito programa.
- No tocante a inserción laboral, non parece mellorar significativamente as capacidades de obter unha oferta laboral, tanto no país estranxeiro de desenvolvemento do programa, como no propio estado español.
- A percepción por parte do alumnado do programa, que é uniforme na totalidade do alumnado, é altamente positiva, tanto sobre a utilidade da iniciativa, como sobre a recomendabilidade para outro alumnado ou para eles mesmos.
- Polo tanto, globalmente a valoración é altamente positiva.